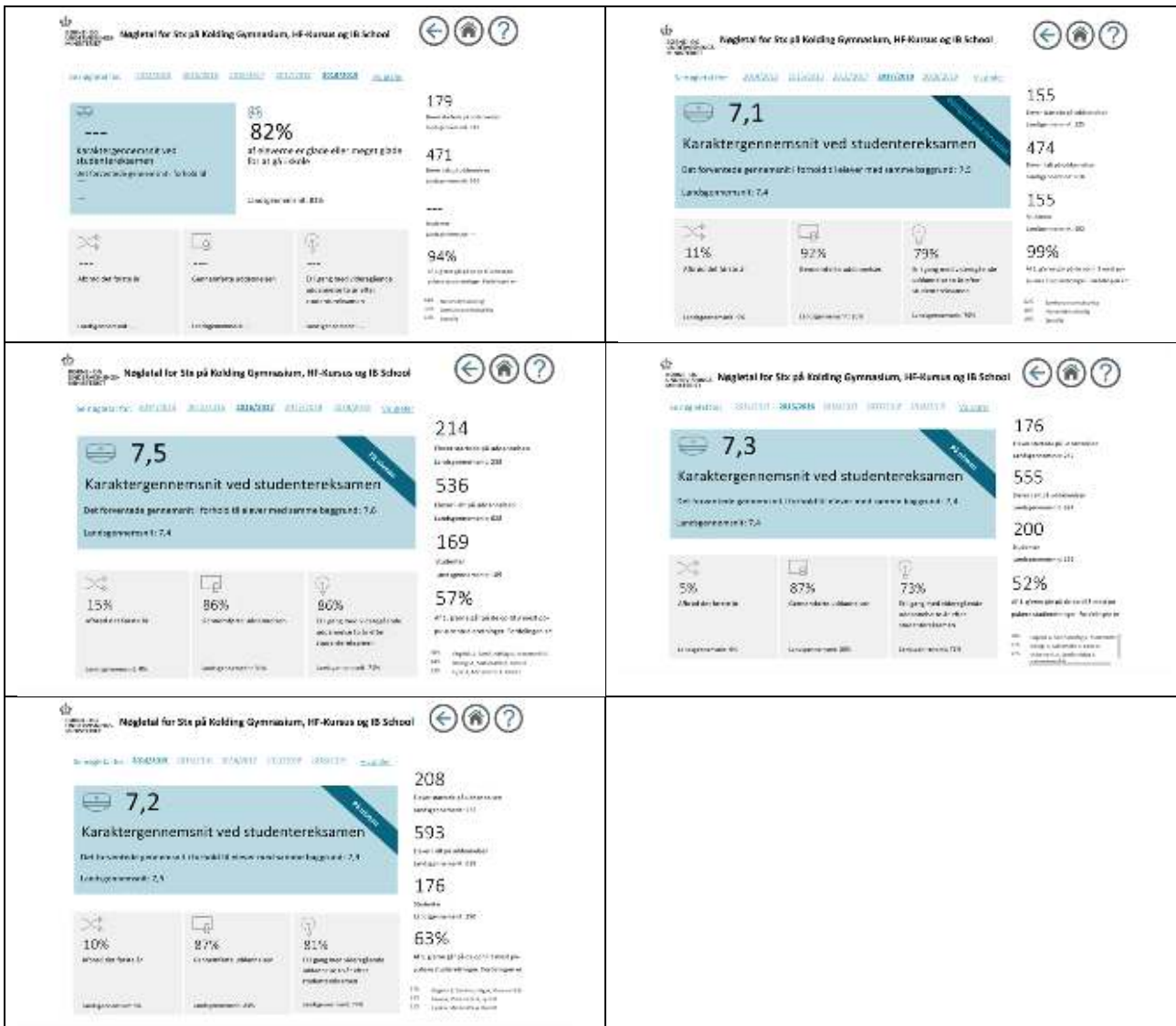


KG- Kvalitetssystem 2020

Selvevaluering 2020 jf. kvalitetssystemets handlingsplan for skoleåret 2019-2020:

- Gennem PU (pædagogisk udvalg) er der blevet sat fokus på elevernes egen motivation med henblik på at øge elevernes lektielæsning og aktive deltagelse i undervisningen. Det er sket ved at fortsætte arbejdet med mindset og formativ evaluering. Herudover har PU arbejdet med det kommende trivselsprojekt – mere herom senere.
- Der er fortsat blevet arbejdet målrettet med forbedring af løfteevne i 2 udvalgte fag (Mat B på stx og NF på hf). Målet er, at løfteevnen i de udvalgte fag forbedres frem mod opgørelsen af løfteevnen for den treårige periode 2017-2020. Grundet udbredelsen af Covid19 vil den endelige effekt først blive kendt efter afviklingen af eksamenerne i sommeren 2021, da der ikke er afviklet eksamener i de to fag i dette skoleår.
- På baggrund af ETU2018 er der igennem dialog med udvalgte fortsætterklasserne, der er fundet på baggrund af screening af klassernes trivsel, blevet sat fokus på elevtrivslen i disse klasser. I nysammensatte klasser er dialogen blevet taget med udgangspunkt i spørgsmålene fra ETU'en. Dialogen med klasserne er blevet gennemført i særlige "trivselstimer" med baggrund i trivselsundersøgelser i klasserne og efter formøder med uddannelsesleder, studievejleder og lærerteam om de enkelte klasser. Tiltaget føres videre og udvides fremadrettet, hvor skolen igennem et stort trivselsprojekt vil arbejde frem imod en KG-trivselsmodel, der skal danne rammen om og formalisere arbejdet med trivslen i og på tværs af klasser, årgange og uddannelser.
- Evaluering af eleverne – Se nedenstående overblik over centrale KPI'er for Kolding Gymnasium og de efterfølgende kommentarer hertil (Data er hentet fra BUVM's Uddannelsesstatistik.dk). De centrale KPI'er er:
 - a) Karaktergennemsnit ved studentereksamen
 - b) Andelen af elever, der er glade eller meget glade for at gå i skole
 - c) Andelen af elever, der afbrød uddannelsen i løbet af uddannelsens første år
 - d) Andelen af elever, der gennemførte uddannelsen
 - e) Andelen af elever, der er i gang med en videregående uddannelse efter to år

STX: Skoleårene fra 2014/15 til 2018/19 (5 centrale KPI'er)



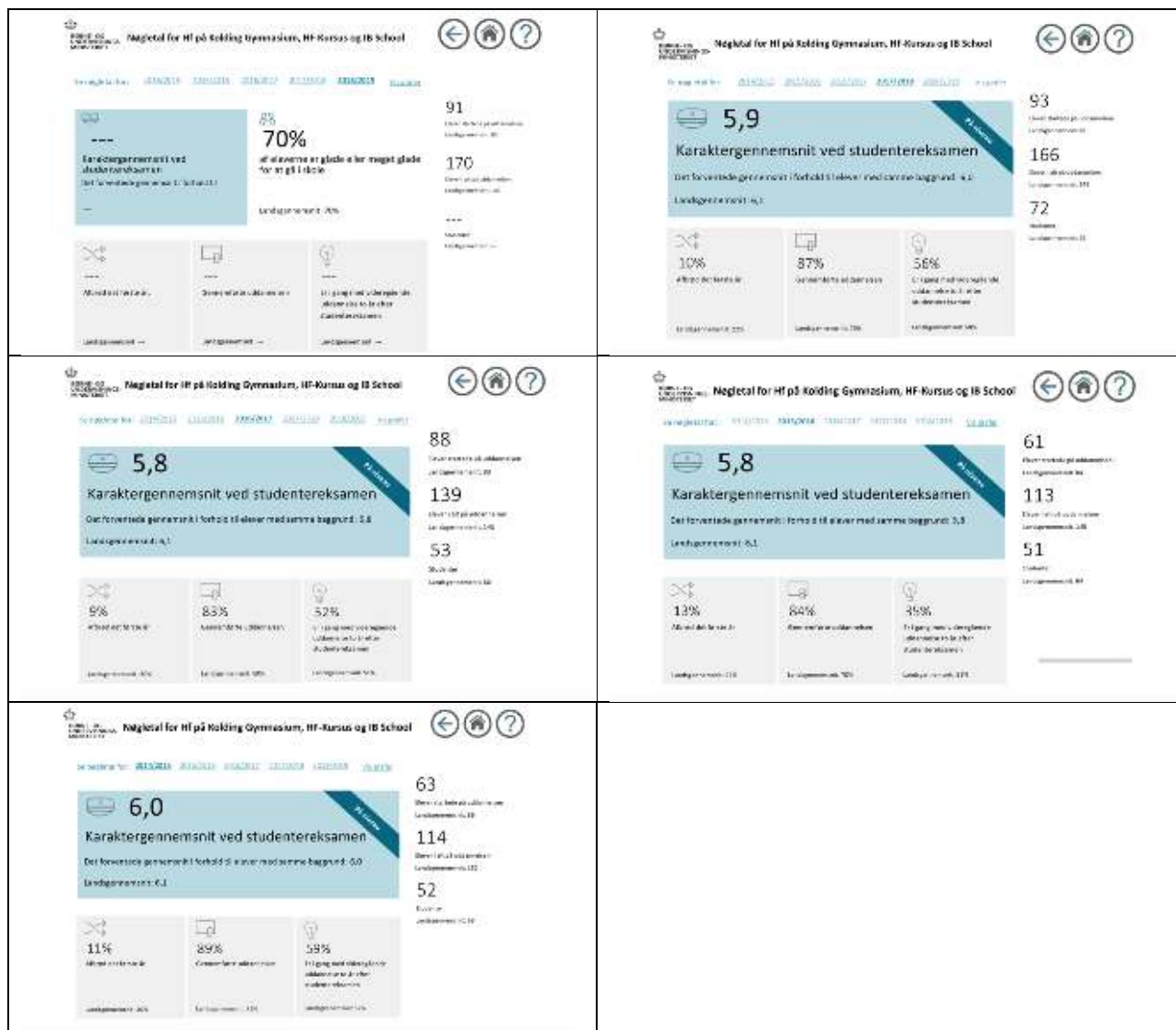
Kommentarer til de fem centrale KPI'er for STX på Kolding Gymnasium:

a) Karaktergennemsnit ved studentereksamen

Kolding Gymnasium har i den første del af den anførte periode ligget på niveau med landsgennemsnittet og det forventede gennemsnit for skolens elever. I skoleåret 2017-2018 lå skolens karaktergennemsnit ved STX-studentereksamen dog markant under såvel landsgennemsnittet som det forventede gennemsnit, hvilket medførte, at skolen i januar 2020 modtog brev fra STUK om muligt risikobaseret tilsyn grundet lav løfteevne. En stor del af forklaringen på dette hænger sammen med en særdeles vellykket elevfastholdelse, hvor 92% af skolens elever samme år færdiggjorde deres uddannelse, hvilket er markant over landsgennemsnittet. De elever, der er frafaldstruede, er ofte også fagligt udfordrede, og når mange af disse elever fastholdes i uddannelsen, har det uundgåeligt negativ indflydelse på det samlede gennemsnit. Denne forklaring til trods er og vil skolens løfteevne være et indsatsområde for de kommende år. Se mere under handlingsplan 2020-2021.

- b) Andelen af elever, der er glade eller meget glade for at gå i skole
Denne KPI er et nyt tiltag på Uddannelsesstatistik.dk, og trivselsundersøgelsen, der ligger til grund for disse tal, blev første gang gennemført i skoleåret 2018-2019. Af samme grund ligger der ikke data fra de tidligere år. Alligevel er det positivt at bemærke, at Kolding Gymnasium ligger over landsgennemsnittet på STX.
- c) Andelen af elever, der afbrød uddannelsen i løbet af uddannelsens første år
På dette parameter har Kolding Gymnasium ligget omkring landsgennemsnittet i hele perioden.
- d) Andelen af elever, der gennemførte uddannelsen.
Generelt har Kolding Gymnasium ligget meget markant over landsgennemsnittet i forhold til andelen af elever, der gennemførte deres uddannelse. Dette kan blandt andet tilskrives det meget formaliserede fastholdelsesarbejde på skolen og en skærpet fraværstrategi, hvor studievejledningen og ledelsen er meget tæt på de enkelte og særligt de frafaldstruede elever.
- e) Andelen af elever, der er i gang med en videregående uddannelse efter to år
Også på dette parameter ligger Kolding Gymnasium konsekvent over landsgennemsnittet. En del af forklaringen på dette kan tilskrives Studie- og karrierevejleder Lone Wind fra Studievalg Syd, der konsekvent leverer et meget omfattende og målrettet arbejde mht. elevernes studievalg.

HF: Skoleårene fra 2014/15 til 2018/19 (5 centrale KPI'er)



Kommentarer til de fem centrale KPI'er for HF på Kolding Gymnasium:

- a) Karaktergennemsnit ved studentereksamen
I hele den anførte periode har karaktergennemsnittet ved studentereksamen på HF på Kolding Gymnasium være på niveau med landsgennemsnittet og det forventede gennemsnit for skolens elever.
- b) Andelen af elever, der er glade eller meget glade for at gå i skole
Denne KPI er et nyt tiltag på Uddannelsesstatistik.dk, og trivselsundersøgelsen, der ligger til grund for disse tal, blev første gang gennemført i skoleåret 2018-2019. Af samme grund ligger der ikke data fra de tidligere år. Trivslen blandt Kolding Gymnasiums HF-elever er identisk med landsgennemsnittet, men ambitionen er, at det på sigt skal hæves. Se mere under handlingsplan 2020-2021.
- c) Andelen af elever, der afbrød uddannelsen i løbet af uddannelsens første år
På dette parameter ligger Kolding Gymnasium i hele perioden markant under landsgennemsnittet. Dette kan blandt andet tilskrives en skærpet fraværstrategi og det meget

formaliserede fastholdelsesarbejde på skolen, hvor studievejledningen og ledelsen er meget tæt på de enkelte og særligt de frafaldstruede elever.

d) Andelen af elever, der gennemførte uddannelsen

Generelt har Kolding Gymnasium ligget meget markant over landsgennemsnittet i forhold til andelen af elever, der gennemførte deres uddannelse. Dette kan blandt andet tilskrives en skærpet fraværstrategi og det meget formaliserede fastholdelsesarbejde på skolen, hvor studievejledningen og ledelsen er meget tæt på de enkelte og særligt de frafaldstruede elever.

e) Andelen af elever, der er i gang med en videregående uddannelse efter to år

På dette parameter ligger Kolding Gymnasium med undtagelse af et enkelt år på niveau med eller lidt over landsgennemsnittet. Igennem årene har der på skolen været gjort en særlig indsats for at få skolens hf-elever til at deltage i Studiepraktik, der har været afviklet særskilt Hf-praktik på uddannelsesstederne, og skolens har godskrevet fravær, hvis hf-elever arrangerede besøg på en videregående uddannelse. Fremadrettet forventes det også, at de nye Projekt og Praktik-perioder på hf vil få en positiv afsmitning på hf-elevernes overgangsfrekvens til de videregående uddannelser.

Kvalitetssystemets handlingsplan for 2020-2021:

- 1) Målrettet arbejde med forbedret løfteevne særligt på stx:
 - a. Fortsat niveaudelt undervisning i engelsk og matematik på HF. Affødt effekt ses først i 2021 grundet aflyste eksamener i 2020 (Covid19).
 - b. Fortsat niveaudelt undervisning i tysk på STX. Affødt effekt ses først i 2021 grundet aflyste eksamener i 2020 (Covid19).
 - c. Skærpede fraværsregler fra 10% til 7%. Affødt effekt ses først i 2021 grundet aflyste eksamener i 2020 (Covid19).
 - d. Forbedret stilladsering ved SRP. Affødt effekt ses efter sommerens eksamener i 2020. Der tages dog forbehold i målingen af effekten, da der er skiftet prøveform. Stilladseringens effekt kan allerede nu til dels aflæses i hf'erne SSO-resultat, der er steget fra 5,7 i 2019 til 6,8 2020 efter brugen af samme stilladsering.
 - e. GRUS - Udvikling i fagene: DA skr. A, Old C, Re C, Bi C, Fy C, Hi A og Ma mdt. A. Disse samtaler vil have til formål at finde mulige forklaringer på de lave eksamensresultater i de nævnte fag, og at der aftales særlige tiltag for de enkelte fag, der kan medvirke til, at eksamensresultatet i fagene forventeligt hæves.
 - f. Trivsel som forudsætning for læring. Se nedenfor.

- 2) Udarbejdelse og implementering KG-Trivselsmodel. I skoleåret 2020-2021 indleder Kolding Gymnasium et større trivselsprojekt, der har til hensigt at skabe en højere grad af fællesskab i og på tværs af klasser, årgange og uddannelser samt styrke elevansvar, elevengagement og elevinvolvering. Arbejdet vil komme til at ske i tæt samarbejde med elevrådet og blive forankret i et af skolens udvalg, der er bredt sammensat. Dette gøres ud fra en tro på, at bedre trivsel skaber bedre læring.

- 3) Gennemførelse af strategiproces frem mod KG vision 2025 og implementering af processens første tiltag og delmål.

Selvevaluering af strategiplan 2019-2020

"Image"

1	<p><i>indsats om at "fortælle 4-5 gode historier om sjov/glad undervisning" i perioden 15/10-15/2</i></p> <p>Indsatsen blev slået sammen med nedenstående punkt.</p>
2	<p><i>Story-telling version 2: "Virale videoer for 2.g og 2.hf i 2019-20</i></p> <p>Skolens elevambassadørkorps har stået for at interviewe og filme mange af skolens elever, der fortæller om positive oplevelser med deres fag, deres studieretning, deres skolehverdag (også i virtuelle tider) m.v. Eksempler: 3i's Corona Survival Guide og interview med nuværende 2g-klassikerelev og dimitteret klassikerelev om valget af studieretningen og karrieremuligheder med den.</p>
3	<p><i>Evaluering af brobygning med henblik på at afdække, hvad eleverne synes, der er vigtigt på et attraktivt gymnasium.</i></p> <p>Gennemført kvalitativt som overbygning på en skriftlig evaluering for 9. og 10.kl. brobygning. Undersøgelsen viste, at eleverne meget vælger gymnasium efter deres "mavefornemmelse", dvs.: hvor føles det rart at være, hvor føler man sig hjemme, kender jeg nogen på skolen? Særligt vigtigt var, at man oplevede en god stemning og et godt fællesskab blandt eleverne, og at der var en god tone mellem lærere og elever. 8. kl. brobygning blev nytænkt i foråret 2020, og den kvalitative undersøgelse blev ikke videreført hos dem.</p>

"Styrke elevansvar/-engagement/-involvering"

1	<p><i>Designproces med elevråd om, hvilke aktiviteter på skolen, der er med til at fremme elevtrivsel og fællesskab, og hvordan skolen kan udvikle et miljø, hvor elever både får og selv griber ansvar, engagement og involvering</i></p> <p>Designproces afholdt i april/maj 2019. På baggrund af processen blev det tydeligt at temadage og sociale arrangementer i og på tværs af klasser var vigtige. I starten af skoleåret 19/20 arbejdede elevrådet med etablering af en forretningsorden.</p>
2	<p><i>Konkret (ledelsesstyret) forsøg på at genoplive skolebladet og en filmklub med deltagelse af elever i planlægningsarbejdet</i></p> <p>Der er - elevbåret - udgivet 'Vejviser', men ikke skoleblad. Der er i skoleåret lavet spæde startupforsøg mhp. at få en filmklub op at stå. RSS har været initiator. Desuden er der opstartet 'KG Social Club', hvor en stor del af de initiativrige elever har lagt deres kræfter.</p>

"Fællesskabet på KG generelt og på tværs af uddannelser"

1	<p><i>Afsøge – i samarbejde med ansatte og elever – muligheder og rammer for en temadag (måske koblet med FNs verdensmål) i skoleåret 2019-20</i></p> <p>Gennemført i samarbejde med MLS og globaliseringsudvalget (og derigennem MM). Dagen var planlagt i alle detaljer, og alt var rullet ud i Lectio, men den blev aflyst i sidste øjeblik p.g.a CoVid-19.</p> <p>Det lykkedes at få en aftale med foredragsholder Sebastian Merrild (klimaforsker) for skoleåret 2020-2021 for de allerede forbrugte midler.</p>
2	<p><i>Opfølgning på ETU'en, hvor det flere steder er tydeligt, at "det sociale" ikke er så stærkt på KG... arbejdet lægges ud i klasserne herunder en drøftelse af vigtigheden af det sociale (hvor vigtigt er det?) og hvordan kan vi forstærke det?</i></p> <p>På PrelB har Ritt og Teamet omkring Pre-IB har organiseret 3 sociale arrangementer i samarbejde med Pre-IB elever og tutorerne.</p> <p>IB Student Council har i samarbejde med MM arrangeret to fester for alle IB-elever.</p> <p>På Hf er der blevet gennemført en særlig hf-aften og en hf-dag – begge med stor opbakning fra eleverne.</p> <p>Efter at være initieret af nogle lærere har eleverne overtaget styringen af "KG Club", der løbende arrangerer forskellige former for sociale aktiviteter efter skoletid (brætspilscafé, høvdingeboldturnering, Ugly Christmas Sweater-dag, Volleyballturnering, Pyjamas-dag, m.m.)</p>

"Globalisering"

1	<p><i>Fortsat udvikling af samarbejde med skoler i udlandet</i></p> <p>Globalt udvalg – arbejder videre med kontakter i Tyskland, Spanien og Italien. I indeværende skoleår er der blevet gennemført udveksling med en italiensk skoleklasse fra Firenze. I efteråret 2021 besøger en tjekkisk skoleleder KG mhp. kollegial inspiration og sparring.</p>
2	<p><i>Nedsættelse af og arbejde i "Globaliseringsudvalg" med henblik på at udvikle mere systematisk og langsigtet koncept for globalisering på KG (global citizenship/verdensborger, mm)</i></p> <p>FN overtager formandskab under MLS barsel. Globalt temadag er forberedt og er "ready to go", når vi finder en ny dato efter årets aflysning grundet Covid19. Arbejde videre med "Global Masterclass" – International Filmklub.</p>

Strategiplan 2020-2021:

Ved udgangen af skoleåret 2019-2020 og den første del af skoleåret 2020-2021 gennemføres i samarbejde med en ekstern konsulent en strategiproces frem mod KG vision 2025.

Strategiprocessen vil udover selve visionen også have til formål at udforme en udviklingsmodel til anvendelse ved fremtidige initiativer mod KG vision 2025.

Processens og dermed udviklingsmodellens første tiltag og delmål vil udgøre elementerne af KG's strategiplan for skoleåret 2020-2021.